

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Лицей № 176»

ПРИНЯТО  
решением кафедры гуманитарного  
образования  
Протокол от 15.08.2017 № 1

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
М.А. Мануйлова  
26.08.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса «Основы самообразования»**  
**для основного общего образования**  
**6 класс**

Составитель:  
Петрухин В.В., педагог-психолог

2017

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа учебного курса «Основы самообразования» являясь составной частью ООП ООО МАОУ «Лицей № 176», составлена в соответствии с пунктом 18.2.2 ФГОС ООО, Положением о рабочей программе МАОУ «Лицей № 176». ООП ООО МАОУ «Лицей № 176» разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом Примерной ООП ООО ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) (на основании пунктов 7 и 10 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим содержание изучения учебного курса, достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов, основные виды учебной деятельности, которые определены на уровень обучения, и количество часов.

Рабочая программа разработана Петрухиным В.В. для учащихся 6 класса, обсуждена и принята на заседании кафедры гуманитарного образования МАОУ «Лицей № 176», согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Лицей № 176».

Рабочая программа содержит 4 пункта

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы самообразования».
3. Содержание учебного курса «Основы самообразования».
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### 1. Пояснительная записка.

Курс «Основы самообразования» является метапредметным учебно-практическим дистанционным курсом и ориентирован на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности, развитие образовательных (ключевых) компетентностей обучающихся в сфере личностного самоопределения.

Реализация курса «Основы самообразования» способствует раскрытию внутреннего потенциала учеников, созданию условий для их самореализации и развития, позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учетом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы подростков.

**ЦЕЛЬ КУРСА:** формирование компетенции самообразования, включающей развитие универсальных учебных действий; общеучебных и интеллектуальных навыков, ключевых компетенций обучающихся; формирование установки на непрерывное совершенствование самостоятельной образовательной деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих ЗАДАЧ:

- Познакомиться с приемами самообразования на основе самоуправления, самоутверждения, самоопределения; с принципами и правилами организации образовательной деятельности;
- Освоить на практике способы планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности;
- Сформировать навыки поиска, работы с различными информационными источниками; организации ресурсов;
- Развить навыки рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами образовательной деятельности;
- Обучить навыкам самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;
- Расширить компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Методической базой для данного элективного курса послужило пособие О.Д. Владимирской «Основы самообразования: пять шагов», М., 2014 г.

Формы организации занятий – дистанционная, включает в себя интерактивные лекции с последующими дискуссиями, практикумы, уроки-презентации, уроки решения ключевых задач;

уроки защиты творческих проектов; форумы и чаты; учебные конференции офф – и онлайн; самостоятельная работа с элементами научно-исследовательской и творческой деятельности.

Обучающиеся самостоятельно синтезируют знания, решают поставленные задачи, оценивают результаты работы.

Курс состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

- организационно-рефлексивной: формирование умения учиться (личностное самоопределение в УД, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.);
- коммуникативной: формирование коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.;
- познавательной: знакомство с методами познания, методами поиска информации, методами работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов, организация своего рабочего места и т.д.;
- ценностной: формирование норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы самообразования».**

*Личностные:*

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической, религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осознание гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур

*Метапредметные:*

обучающийся научиться:

- организовать собственное учение;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- анализировать предложенную задачу и составлять примерный план ее решения;
- организовать поиск решения: выделить гипотезу, разработать способ решения, а при необходимости внести в него коррективы;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- применять приемы работы с книгой; с устным словом; с графической информацией; с библиографическими источниками; с электронными сетями;
- делать сообщения, доклад, проект;
- писать сочинение, реферат;
- заявлять о себе через резюме;
- создавать портфолио.

обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в понятиях самообразование, самосознание, самосовершенствование;
- понимать значение самообразования в жизни человека;
- строить индивидуальный образовательный маршрут;
- выполнять мини-исследования по выявлению свойств личности, способствующих самообразованию.

### 3. Содержание учебного курса «Основы самообразования».

1. Введение.
2. Роль самообразования в жизни людей.
3. Мотивы и их роль в жизни человека.
4. Основные принципы и психологические приемы организации самостоятельной деятельности
5. Формирование информационной культуры
6. Презентация результатов учебного труда. Защита проектов.

### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ пп	Наименование основных блоков дистанционного курса	Количество учебных часов	
		Общее количество	В т.ч. самостоятельных практических работ
1.	<b>ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМАТИКУ КУРСА.</b> <i>Содержательная часть блока:</i> знакомство с интерфейсом программы Moodle, целями и задачами курса, оценочной системой, установление обратной связи с преподавателем	2	1
2.	<b>РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ</b> <i>Содержательная часть блока:</i> Образование: учение и обучение. Что значит учиться самому? Как правильно организовать самообразование. Юридические и правовые аспекты. <u>Практические задания:</u> работа по опроснику Г.К. Селевко «Могу ли я организовать себя?». Беседа «Возможно ли учение с увлечением?»	4	3
3.	<b>МОТИВЫ И ИХ РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.</b> <i>Содержательная часть блока:</i> Раскрытие понятий самопознание, самосовершенствование, самоутверждение и саморазвитие. Анализ качеств личности, способствующих развитию самообразования. <u>Практические задания:</u> создание карты личности. Знакомство с методами субъективного контроля обсуждаемых понятий	3	2
4.	<b>ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Мнемотехники</b> <i>Содержательная часть блока:</i> Основные принципы организации собственного учения. Умение планировать. Тайм-менеджмент. Приемы распределение времени. <u>Практические задания:</u> анализ домашних заданий по проектированию и планированию собственной деятельности.	5	3
5.	<b>ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ</b> <i>Содержательная часть блока:</i> Определение понятий: культура, информация, технология, техника. Приемы работы с различными источниками информации: книгой, устным	9	6

	словом, графическими источниками, библиографией, электронными сетями. <u>Практические задания:</u> отработка навыков работы различными источниками информации.		
6.	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ТРУДА, ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ПРОЕКТА</p> <p><i>Содержательная часть блока:</i> Представление результатов учебного труда: сообщение, доклад, сочинение, реферат, проект, резюме, портфолио, экзамен и подготовка к нему, <u>Практические задания:</u> освоение умений представления результатов учебного труда в разных форматах</p>	10	8
7.	Подведение итогов, обобщение и систематизация. Рефлексия образовательных событий		1
ИТОГО		35	24

